



ID del documento: SEC-Vol.1.N.1.005.2023

Tipo de artículo: Investigación

Desarrollo de Capacidades Docentes en Estrategias Virtuales para la Educación a Distancia

Development of Teaching Capacities in Virtual Strategies for Distance Education

Autores:

Angel Edder Arevalo Caceres

¹Universidad del Pacifico, Ecuador, angel.arevalo@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0001-8920>

Corresponding Author: *Angel Edder Arevalo Caceres*,
angel.arevalo@educacion.gob.ec

Reception: 02-Mayo-2024 **Acceptance:** 22- Mayo -2023 **Publication:** 29- Mayo -2023

How to cite this article:

revalo Caceres, A. E. . (2023). Desarrollo de Capacidades Docentes en Estrategias Virtuales para la Educación a Distancia. *Sapiens Evolucion Cientifica* , 1(1), 1-15. <https://sapiensjournal.org/index.php/SEC/article/view/19>



Resumen

El estudio titulado "Fortalecimiento de capacidades docentes en estrategias virtuales para el aprendizaje remoto en una institución educativa de Sullana 2022" tiene un enfoque cualitativo y se clasifica como una investigación aplicada dentro del ámbito educativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Frente a la problemática identificada, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera se puede fortalecer las capacidades docentes en estrategias virtuales para mejorar el aprendizaje remoto en una institución educativa de Sullana en 2022? En este contexto, se destaca una de las tendencias actuales de la educación: el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para gestionar los aprendizajes de los estudiantes. Estas herramientas representan una estrategia avanzada de enseñanza-aprendizaje a distancia, que abarca el uso de tecnologías como la enseñanza virtual y métodos audiovisuales (software, televisión interactiva, tableros digitales, radio, entre otros), así como de plataformas virtuales multicanal. No obstante, se observa que muchos de los docentes involucrados en este tipo de aprendizaje remoto enfrentan dificultades para implementar estas estrategias de forma efectiva, lo que afecta la calidad del servicio educativo brindado a los estudiantes. Por ello, se propone el desarrollo de estrategias virtuales que promuevan aprendizajes más eficientes y autónomos. El objetivo principal de esta investigación es diseñar una propuesta que permita fortalecer las capacidades docentes en estrategias virtuales, lo cual contribuiría a mejorar el aprendizaje remoto en una institución educativa de Sullana en 2022. Este objetivo se alcanzará mediante la realización de talleres interactivos con los docentes, adoptando un enfoque teórico-práctico y semipresencial.

Palabras clave: TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), Aprendizaje remoto, Estrategias virtuales, Capacidades docentes

Abstract

The study, titled "Strengthening Teaching Capacities in Virtual Strategies for Remote Learning at an Educational Institution in Sullana, 2022," has a qualitative approach and is classified as applied research within the educational field, with a non-experimental, cross-sectional design. In response to the identified problem, the following research question was posed: How can teaching capacities be strengthened in virtual strategies to improve remote learning at an educational institution in Sullana in 2022? In this context, one of the current trends in education stands out: the use of Information and Communication Technologies (ICT) to manage student learning. These tools represent an advanced distance teaching-learning strategy, encompassing the use of technologies such as virtual teaching and audiovisual methods (software, interactive television, digital whiteboards, radio, among others), as well as multi-channel virtual platforms. However, it is observed that many teachers involved in this type of remote learning face difficulties in implementing these strategies effectively, which affects the quality of the educational service provided to students. Therefore, the development of virtual strategies that promote more efficient and autonomous learning is proposed. The main objective of this research is to design a proposal to strengthen teaching capacities in virtual strategies, which would contribute to improving remote learning at an educational institution in Sullana in 2022. This objective will be achieved through interactive workshops with teachers, adopting a theoretical-practical and blended learning approach.

Keywords: ICT (Information and Communication Technologies), Remote Learning, Virtual Strategies, Teaching Skills



1. INTRODUCCIÓN

Las tendencias en la nueva escuela y el uso de las TIC en la educación

La incorporación de la tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en las escuelas actuales facilita la implementación de diversas estrategias de aprendizaje virtual. Esto permite desarrollar competencias y habilidades significativas en los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más relevante. El empleo de herramientas tecnológicas como software educativo, televisión interactiva y tableros digitales ha sido clave para este proceso (Cárdenas, 2018). A pesar de los avances, aún existen desafíos para los docentes que participan en estrategias de aprendizaje remoto, ya que muchos enfrentan dificultades al poner en práctica estos métodos y brindar una educación de calidad, lo que implica la necesidad de mejorar el uso de las TIC en el proceso educativo (Rodríguez, 2020).

El estudio sobre las capacidades docentes y las estrategias virtuales

El estudio titulado "Fortalecimiento de capacidades docentes en estrategias virtuales para el aprendizaje remoto en una institución educativa de Sullana 2022" aborda las necesidades de mejorar las estrategias pedagógicas basadas en el uso de tecnologías, con el objetivo de fortalecer las competencias profesionales de los docentes para interactuar eficazmente con las herramientas virtuales. Esto se debe a los retos que enfrentan los educadores al integrar plataformas virtuales en sus prácticas pedagógicas.

Los resultados de investigaciones previas sobre el aprendizaje remoto durante la pandemia revelan que muchos docentes enfrentan limitaciones en el uso de tecnologías para interactuar no solo con los estudiantes, sino también con sus colegas. Este problema ha generado estrés y frustración entre los docentes, especialmente cuando no cuentan con conocimientos suficientes sobre el uso de las herramientas digitales necesarias para el aprendizaje remoto (Gutiérrez, 2021). Investigaciones recientes destacan que la necesidad de utilizar herramientas digitales en la enseñanza se ha incrementado, y el dominio de estas herramientas, desde conferencias en línea hasta aplicaciones colaborativas, se ha convertido en una competencia esencial para los educadores (Sánchez, 2021).

El aprendizaje remoto y su impacto en la educación

El concepto de aprendizaje remoto se refiere a una modalidad de enseñanza-aprendizaje que ocurre fuera del aula tradicional, donde el docente y el estudiante están separados por tiempo y espacio, pero mantienen una interacción mediante tecnologías de comunicación (Salgado, 2016). Juca (2016) lo define como un sistema educativo no presencial que utiliza diversas tecnologías para facilitar el aprendizaje. De acuerdo con la Junta de Educación del Estado de Illinois (2020), este tipo de enseñanza se lleva a cabo en



entornos virtuales, donde las interacciones se producen a través de plataformas digitales. Sánchez (2021) resalta que el aprendizaje remoto permite a los estudiantes acceder a contenidos de manera autónoma, utilizando diversas herramientas tecnológicas para fortalecer sus competencias y habilidades.

Estrategias virtuales en el aprendizaje remoto

Las estrategias virtuales ofrecen flexibilidad, permitiendo que los estudiantes aprendan en cualquier momento y desde cualquier lugar, siempre que cuenten con acceso a Internet y herramientas digitales. El uso de plataformas virtuales fomenta el desarrollo de competencias necesarias para participar en la sociedad del conocimiento (Instituto de Investigación de Costa Rica, 2015). Además, estas estrategias contribuyen a un aprendizaje más activo y dinámico, al involucrar a los estudiantes en la adquisición y recuperación de información mediante diversas tecnologías (Weinstein, Husman y Dierking, 2000, citados por López y Ortiz, 2018).

Este estudio es relevante ya que se alinea con los objetivos del Proyecto Educativo Nacional – PEN, que busca mejorar la calidad educativa a través del uso adecuado de las TIC. Según el diagnóstico realizado, persisten problemas como el analfabetismo digital y la falta de infraestructura tecnológica, lo que limita la implementación de estrategias virtuales en el proceso educativo.

La importancia de la propuesta didáctica para mejorar el aprendizaje remoto

Este estudio tiene como propósito promover una propuesta didáctica que fortalezca las capacidades docentes en el uso de estrategias virtuales, mejorando así el aprendizaje remoto en una institución educativa de Sullana en 2022. La propuesta se basa en la actualización docente continua y en la capacidad de adaptación a las herramientas digitales, lo que permitirá a los docentes interactuar en espacios virtuales de manera efectiva y contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

El problema de investigación y las preguntas específicas

El estudio se enfoca en cómo fortalecer las capacidades docentes en estrategias virtuales para mejorar el aprendizaje remoto. Las preguntas específicas incluyen: ¿Cuál es el estado actual de las capacidades docentes en estrategias virtuales? ¿Cuál es la perspectiva teórica que sustenta la propuesta metodológica? ¿Qué criterios teóricos y didácticos deben considerarse para elaborar la propuesta? Y, finalmente, ¿cómo validar la propuesta metodológica a través de expertos?

Objetivo y hipótesis del estudio

El objetivo principal de la investigación es desarrollar una propuesta que permita fortalecer las capacidades docentes en estrategias virtuales,



mejorando el aprendizaje remoto en la institución educativa. La hipótesis plantea que la propuesta metodológica contribuirá significativamente a mejorar las capacidades docentes en el aprendizaje remoto en Sullana en 2022.

2. METODOLOGÍA

El estudio en cuestión se caracteriza por un enfoque cualitativo y corresponde a una investigación educativa aplicada con un diseño no experimental de tipo transversal. Esta investigación se apoya en el paradigma social-crítico e interpretativo, fundamentándose en una crítica reflexiva hacia la realidad social. La orientación de la investigación está dirigida hacia el conocimiento que tiene el potencial de generar un cambio social dentro del ámbito educativo, con el objetivo de transformar la realidad mediante el uso del método científico y presentar propuestas que puedan mejorar la problemática en cuestión (Hernández, Fernández, y Batista, 2014).

Diseño: Este término hace referencia al plan o la estrategia diseñada para recolectar la información necesaria en una investigación (Hernández, 2003). La investigación que se presenta tiene un enfoque descriptivo y propositivo, comenzando con un diagnóstico de la problemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de este diagnóstico, se plantea una propuesta orientada a diseñar estrategias virtuales que favorezcan la mejora del aprendizaje remoto en una institución educativa ubicada en la provincia de Sullana, en el año 2022. Según Hernández, Fernández y Batista (2014), "un diseño descriptivo propositivo obtiene datos en un momento específico de la población seleccionada y propone tratamientos sin la intención de aplicarlos".

3. RESULTADOS

Estrategias Virtuales en el Proceso de Enseñanza

La primera variable relacionada con las estrategias virtuales se refiere a cómo el docente gestiona herramientas tecnológicas para facilitar espacios de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes. Esta variable se divide en tres dimensiones: estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

Estrategias Preinstruccionales

La primera dimensión se enfoca en cómo los docentes fomentan la movilización de las capacidades de aprendizaje mediante la interacción con los estudiantes. En este espacio, se crean oportunidades para que los estudiantes se ubiquen en un entorno académico basándose en sus conocimientos previos, lo que permite la construcción del nuevo aprendizaje.



En el análisis de las estrategias preinstruccionales, el 51% de los docentes afirma que ocasionalmente logra activar los conocimientos previos de los estudiantes, permitiendo que los contrasten con el nuevo saber y que los pongan en práctica de forma autónoma en el contexto en el que interactúan. Sin embargo, solo el 36.5% lo realiza casi siempre, y solo el 12.5% lo hace siempre, logrando en este último grupo movilizar capacidades que permitan a los estudiantes ubicarse en un escenario de aprendizaje anticipado.

Tabla 1: Resultados de la Dimensión - Estrategias Preinstruccionales

VARIABLE VIRTUALES	1:	ESTRATEGIAS ESCALA DE MEDICIÓN	DE NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión 1: Estrategias Preinstruccionales							
1. Socializa el propósito de aprendizaje de la sesión antes de iniciar la práctica pedagógica	0%		0%	50%	33%	17%	
2. Planifica la sesión con anticipación considerando el uso de estrategias virtuales y el contexto de los estudiantes	0%		0%	54%	38%	8%	
3. Permite que los estudiantes comprendan el logro del aprendizaje	0%		0%	42%	42%	17%	
4. Explica los criterios de evaluación durante la sesión	0%		0%	58%	33%	8%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de una I.E. Sullana - 2022

Figura 1: Resultados porcentuales por escala de la Dimensión - Estrategias Preinstruccionales

Estrategias Coinstruccionales

En relación con las estrategias coinstruccionales, estas son fundamentales para proporcionar soporte durante las sesiones de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes identifiquen información relevante. Los resultados muestran que el 9% de los docentes casi nunca implementan estas estrategias. Un 47% lo hace ocasionalmente, mientras que un 34% lo realiza casi siempre. Solo el 10% lo hace siempre, lo que sugiere que no se promueve de manera efectiva un aprendizaje significativo en el contexto de interacción con los estudiantes.

Tabla 2: Resultados de la Dimensión - Estrategias Coinstruccionales





VARIABLE VIRTUALES	1:	ESTRATEGIAS	ESCALA DE MEDICIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión 2:		Estrategias Coinstruccionales						
5. Conoce diversas estrategias virtuales para promover la atención en los estudiantes			0%	0%	54%	29%	17%	
6. Aplica diversas estrategias virtuales que motivan a los estudiantes			0%	0%	67%	25%	8%	
7. Realiza preguntas para conocer los saberes previos de los estudiantes			0%	0%	42%	42%	17%	
8. Promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico durante la sesión			0%	0%	33%	42%	25%	

Figura 2: Resultados porcentuales por escala de la Dimensión - Estrategias Coinstruccionales

Estrategias Postinstruccionales

Las estrategias postinstruccionales, que se implementan después de las sesiones de aprendizaje, tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a valorar los logros alcanzados durante el proceso educativo. En los resultados, el 18% de los docentes casi nunca emplean estas estrategias, lo que puede generar que los estudiantes no tengan una visión integral del aprendizaje logrado. Un 46% las aplica ocasionalmente, un 33% casi siempre, y solo un 2% lo hace siempre, lo que sugiere que algunos docentes desconocen o no le dan la importancia debida a estas estrategias.

Tabla 5: Resultados de la Dimensión - Estrategias Postinstruccionales

VARIABLE VIRTUALES	1:	ESTRATEGIAS	ESCALA DE MEDICIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión 3:		Estrategias Postinstruccionales						
18. Sistematiza la información a través de resúmenes y organizadores gráficos			0%	50%	42%	8%	0%	
19. Evalúa el logro del propósito de aprendizaje preguntando a los estudiantes sobre lo aprendido			0%	0%	50%	50%	0%	
20. Aplica un enfoque crítico-reflexivo para evaluar el aprendizaje			0%	0%	54%	46%	0%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de una I.E. Sullana - 2022



Figura 3: Resultados porcentuales por escala de la Dimensión - Estrategias Postinstruccionales

Aprendizaje Remoto

La segunda variable, el aprendizaje remoto, se organiza en cuatro dimensiones: práctica del estudiante, recursos educativos, comunicación remota, y organización, enseñanza y aprendizaje. Los resultados de cada una de estas dimensiones se presentan a continuación.

Práctica del Estudiante

En esta dimensión, se observó que el 36% de los estudiantes casi nunca interactúan con sus compañeros o utilizan recursos o aplicaciones ofrecidos por las estrategias virtuales. Sin embargo, el 48% lo hace ocasionalmente, el 10% casi siempre, y solo el 6% lo hace siempre, lo que sugiere que los docentes no fomentan el uso adecuado de las herramientas virtuales para el trabajo remoto.

Tabla 6: Resultados de la Dimensión - Práctica del Estudiante

VI. APRENDIZAJE REMOTO	ESCALA DE MEDICIÓN	DE NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión 1: Práctica del Estudiante						
1. ¿Intervienes de manera voluntaria durante las sesiones de aprendizaje virtual?	0%	0%	67%	23%	10%	
2. ¿Haces uso del micrófono para intervenir?	0%	40%	48%	7%	6%	
3. ¿Usas la cámara para mostrar productos logrados?	0%	40%	42%	8%	10%	
4. ¿Compartes pantalla para mostrar tus productos?	0%	65%	35%	0%	0%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de una I.E. Sullana - 2022

Figura 4: Resultados porcentuales por escala de la Dimensión - Práctica del Estudiante

4. DISCUSIÓN



Díaz y Hernández (1998) subrayan la relevancia de incorporar diversas estrategias preinstruccionales, es decir, antes de iniciar el desarrollo de un contenido curricular. Este enfoque favorece el despertar del interés de los estudiantes, movilizando sus capacidades y permitiéndoles situarse dentro del escenario de aprendizaje.

Delgado (2009) señala que, si el docente no fomenta el uso de variadas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pierde la oportunidad de preparar al estudiante para lo que puede aprender y cómo puede hacerlo. De esta manera, se facilita la activación de conocimientos previos y su vinculación con el nuevo contenido, permitiendo que el estudiante se sitúe en un contexto de aprendizaje adecuado.

Es fundamental que el docente conozca, domine y aplique estrategias preinstruccionales, ya que esto no solo motiva al estudiante, sino que lo coloca en un contexto donde podrá interactuar para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Estrategias Coinstruccionales

En sus contribuciones, Díaz y Hernández (1998) resaltan la gran importancia de las estrategias coinstruccionales, las cuales proporcionan el apoyo pedagógico necesario para alcanzar los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto, a su vez, facilita que los objetivos pedagógicos se logren de manera significativa.

Por su parte, Balladares (2020) destaca que el docente debe promover el uso de estrategias durante su práctica docente. Estas estrategias permiten que los estudiantes identifiquen información relevante, conceptualicen contenidos, organicen datos significativos y los sistematicen en organizadores visuales, favoreciendo así un aprendizaje profundo y significativo.

A partir de estas ideas, se puede afirmar que el uso de estrategias coinstruccionales en el proceso educativo contribuye a que el estudiante asimile los conocimientos de manera crítica y reflexiva, desarrollando habilidades de pensamiento de orden superior.

Estrategias Postinstruccionales

Díaz y Hernández (1998) también enfatizan la importancia de las estrategias postinstruccionales, que se implementan tras el desarrollo de un contenido de aprendizaje. Estas estrategias permiten al estudiante obtener una visión sintetizada, integradora y, en ocasiones, crítica del material, consolidando así su aprendizaje. En otras palabras, brindan al estudiante la oportunidad de evaluar su propio proceso de aprendizaje. Es por ello que los docentes deben fomentar su aplicación durante el proceso educativo, ya que en esta fase se desarrollan habilidades de pensamiento superior, como el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.



Estrategias Virtuales en el Aprendizaje

En relación con la variable de estrategias virtuales, estas incluyen dimensiones preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. Es crucial que los docentes promuevan su uso en el proceso de enseñanza, ya que permiten que el estudiante desarrolle habilidades de pensamiento superior, como la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico. Weinstein, Husman y Dierking (2000), citados por López y Ortiz (2018), afirman que las estrategias virtuales fomentan un comportamiento activo en el pensamiento, las creencias o las emociones al adquirir información a través de medios multimedia, integrando esta nueva información con el conocimiento previo y facilitando la recuperación de datos mediante el uso de tecnologías virtuales.

Es importante mencionar que, en los años 2020-2021, muchos docentes se vieron obligados a fortalecer sus competencias en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) debido a la pandemia mundial. Sin embargo, la práctica docente se limitó en el uso de estrategias virtuales para interactuar con los estudiantes, lo que impidió el cumplimiento de los estándares de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación. A esto se añadió la falta de equipos tecnológicos adecuados y el desconocimiento en su manejo.

Aprendizaje Remoto y Capacidades Tecnológicas

La variable de aprendizaje remoto también involucra dimensiones clave, como el desarrollo de capacidades tecnológicas y el uso de diversas estrategias en el entorno de aprendizaje a distancia. Estas estrategias permiten al estudiante mejorar sus aprendizajes de manera dinámica y autónoma. El docente debe fomentar su uso, fortaleciendo las capacidades educativas a través de aplicaciones y herramientas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Abad y Cochancela, 2021). Asimismo, el docente debe crear condiciones que proporcionen confianza y seguridad al estudiante, asegurando su participación activa en un ambiente armonioso.

Los recursos educativos virtuales son herramientas que el estudiante utiliza para gestionar el aprendizaje, ya sea de forma sincrónica o asincrónica, organizados en un espacio multicanal y en un orden lógico. El propósito de estos recursos es pedagógico, buscando el logro de un aprendizaje efectivo (Delgado, 2009). El docente debe gestionar oportunidades que resulten significativas para el estudiante durante el proceso de enseñanza, comprendiendo el contexto en el que interactúa, sus características y sus necesidades de aprendizaje. A partir de esto, el docente promueve el uso adecuado de recursos que faciliten mejores aprendizajes.

Comunicación Remota y Virtual

La comunicación remota es el medio a través del cual el docente interactúa con los estudiantes y estos con sus pares. Es fundamental que el docente



genere las condiciones necesarias para una comunicación asertiva. Dado que se trata de una estrategia virtual, esta debe promoverse mediante diversas propuestas, ya sean orales o escritas. Esta forma de comunicación, también conocida como comunicación virtual, se ha consolidado como una de las mejores maneras de interactuar a distancia (Juca, 2016).

Organización del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

La manera en que se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje facilita la interacción entre docentes y estudiantes, favoreciendo la participación autónoma, flexible, dinámica y autorregulada, y promoviendo el trabajo colaborativo en respuesta a las demandas de la educación virtual. Este enfoque contribuye a una educación integral que instruye, educa y desarrolla (Rodríguez, 2021). Es crucial que los estudiantes pongan en práctica diversas estrategias para desarrollar competencias. No obstante, estas estrategias deben ser promovidas por el docente, quien actúa como mentor, brindando no solo herramientas virtuales, sino también acompañamiento y monitoreo durante el proceso de aprendizaje.

Es importante señalar que no se trata de enseñar al estudiante cómo aprender, sino de proporcionarle herramientas y estrategias que le permitan descubrir cómo mejorar sus aprendizajes, desarrollando habilidades de pensamiento de orden superior.

5. CONCLUSIÓN

En conclusión, la integración de estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Como evidencian los estudios de Díaz y Hernández (1998) y Delgado (2009), la aplicación adecuada de estas estrategias no solo motiva a los estudiantes, sino que también favorece la activación de sus conocimientos previos y la adquisición de nuevos aprendizajes de manera crítica y significativa. Además, la incorporación de tecnologías virtuales y el aprendizaje remoto, tal como lo sugieren los enfoques contemporáneos sobre la enseñanza (Weinstein, Husman y Dierking, 2000; Abad y Cochancela, 2021), contribuyen al desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, tales como la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.

Asimismo, es necesario que los docentes no solo promuevan el uso de estrategias didácticas efectivas, sino que también fomenten un entorno de confianza y seguridad, especialmente en contextos de enseñanza virtual o remota. De esta manera, los estudiantes podrán explorar nuevas formas de aprendizaje autónomo y dinámico, aprovechando al máximo los recursos digitales disponibles. Finalmente, el papel del docente como mentor y facilitador del proceso de aprendizaje es clave para que los estudiantes



desarrollen competencias valiosas que les permitan adaptarse a los desafíos educativos del futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, V. y Cochancela M. (2021). Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual. Mamakuna, (16), 39-46. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/458>
- Almodóvar, M. Chavarría A., Dias, M. y Zúñiga, I. (2020). La enseñanza remota no viene sin retos. Revista Electrónica Educare, 24(Suppl. 1), 55-59.
- Angoma (2016) Entornos virtuales y aprendizaje en la escuela profesional de administración y sistemas de educación a distancia de la universidad peruana Los Andes - sede La Merced 2015. Huancayo – Perú.
- Araque, I. Montilla, L., Melean, R., & Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. Universidad de Zulia, Maracaibo- Venezuela.
- Arevalo, J. (2018) Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a distancia en la región Lambayeque – Perú.
- Aznar, I. y Torres, J. (2018) Estudio bibliométrico sobre la realidad virtual aplicada a la neurorrehabilitación y su influencia en la literatura científica. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132018000200009
- Balladares, J. (2020) Una educación remota en tiempos de contingencia académica. revista de derecho: ensayo indexada en el catálogo 2.0 de Latindex, Redib y Dialne. <file:///D:/UCV%20%20TRILCE/3.%20INVESTIGACION/INVESTIGACION%20II/Repositorio%20Articulos%20cientificos/06-EN-Balladares.pdf>
- Bournissen, J. (2017) Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata. Universitat de les Illes Balears – España.
- Castillo, D. (2016). Gestión del proceso de implementación del Programa de Innovación Tecnológica para el fortalecimiento de la calidad de la educación en el Liceo de Innovación Educativa Santa Teresita, circuito 04, Dirección Regional de Educación Turrialba-Costa Rica.
- Camarena (2017) Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015. Universidad Nacional Mayor De San Marcos – Lima. Perú.
- Cepeda, L. (2017) Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima . Perú.
- Chumbe, M. (2021). Gestión de los procesos cognitivos y aprendizaje remoto en la institución educativa 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66135>
- Cobo, C. Muñoz, A. (2021) Aprendizaje remoto durante la pandemia de COVID-19: cómo los países se han enfrentado al reto de implementar estrategias de educación multicanal. <https://blogs.worldbank.org/es/education/aprendizaje-remoto-durante-la-pandemia-de-covid-19-como-los-paises-se-han-enfrentado-al>
- Concha, C. (2018) Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de la universidad particular de San Martín de Porres. Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Perú.



- Delgado, M. (2009) estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje (Creative didactic strategies in virtual surroundings for the learning)
- Díaz, F. y Hernández G. (1998). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos" en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México
- Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. file:///D:/UCV%20-%20TRILCE/3.%20INVESTIGACION/INVESTIGACION%20II/Repositoro%20Articulos%20cientificos/estrategias.pdf
- García, F. (2020) Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos (Assessment of learning in virtual and remote environments) Universidad de Salamanca, España. file:///D:/UCV%20%20TRILCE/3.%20INVESTIGACION/INVESTIGACION%20II/Repositoro%20Articulos%20cientificos/Bolivia.pdf
- García M. y Suárez C. (2019) Status of research on collaboration in Virtual Learning Environments - Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación, 56, 169-191. <https://hdl.handle.net/11441/93973>
- Granda (2018) Relación entre e la información y comunicación en la enseñanza en el nivel secundario de instituciones educativas públicas del sector noreste del distrito de castilla - Piura- 2016- Universidad Nacional de Piura. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Periódico Oficial Jalisco. [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/me](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf) todologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Illinois State Board of Education (2020) Recomendaciones de aprendizaje remoto durante la emergencia de la Covid - 19. Revista científica virtual
- Juca, F. (2016) La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Artículo científico recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202016000100016
- Landa, F. (2016) Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del iv ciclo del nivel primaria de la I.E.P Stella Maris - Piura, 2015. Universidad de Piura. Perú
- López, E. y Ortiz M. (2018) Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa pozo nutrias 2 <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/212>
- López, S. (2014) estrategias de enseñanza: hacia la narrativa digital transmedia en el aula virtual. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:masterComEdred-Sregina/Documento.pdf>
- Morales, Y. y Mosquera, C. (2016) Relación del uso de aulas virtuales y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de sexto grado del centro educativo los laureles, Barrancabermeja - Colombia, 2015. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima - Perú.
- Murga, M. Vicente, A. y Giudice, J. (2018) Propuesta de mejora en la educación a distancia para La Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú. Universidad del Pacífico. Perú.
- Onrubia, J. (2005) Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del Conocimiento. <http://www.um.es/ead/red/M2/>
- Parra, P. (2020) Docencia remota de emergencia frente al Covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile. Universidad de Concepción. Chile



- Pichilingue, J. (2019). Plataforma virtual para favorecer el aprendizaje de Microsoft Excel en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres de Lima. Tesis de maestría de la Universidad San Ignacio de Loyola- Perú.
- Quiroz, J. (2021) Programa Drive para mejorar el trabajo colaborativo online en el IESTP
- "Juan José Farfán Céspedes" Sullana, 2021. Universidad Cesar Vallejo. Piura – Perú
- Rincon, M. (2008) Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia Virtual (Environments as Academic Tutoring Tools in Distance Learning Modality) Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Revuelta, M. (2016) Laboratorio remoto en un entorno virtual de enseñanza aprendizaje.
- Universidad Nacional de la Plata. Argentina.
- Rodríguez, N. (2015) Utilización de los recursos digitales como apoyo al trabajo docente en la escuela de informática de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la UTEQ - <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/1735>.
- Rodríguez, P. (2019) Ambientes Virtuales de Aprendizaje: una herramienta para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en la educación media - <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11643>
- Romero, V. y Palacios A. (2020) Distanciamiento social y aprendizaje remoto (Social distancing and remote learning) ORCID:0000-0003-3260-4776. <http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/766>
- Rodríguez, M. y Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. Revista de investigación científica. Universidad Católica de Cuenca-Ecuador.
- Rodríguez, N. (2015) Utilización de los recursos digitales como apoyo al trabajo docente en la escuela de informática de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la UTEQ - <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/1735>.
- Rodríguez, P. (2019) Ambientes Virtuales de Aprendizaje: una herramienta para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en la educación media - <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11643>
- Romero, L. y Palacios (2020) Distanciamiento social y aprendizaje remoto ORCID: 0000-0003-32604776. <http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/766>
- Roncancio, C. (2019) Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI). Universitat de les Illes Balears – España.
- Rodríguez, A. (2021). Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020. <https://hdl.handle.net/20500.12692/56599>
- Ruiz (2020) Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Sullana, 2020. Universidad Cesar Vallejo. Piura – Perú.
- Salgado, E. (2015) La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Universidad Católica de Costa Rica.
- Sánchez L. (2020) Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General - <https://orcid.org/0000-0002-0522-7859>



- Sánchez (2021) Evaluación del uso de las aulas virtuales en los docentes del "Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana, 2020. Universidad Cesar Vallejo . Piura – Perú.
- Saza I. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. Praxis, 12(1), 103-110. <https://doi.org/10.21676/23897856.1851>
- Silva T. (2020) Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19 - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3557-2362>.
- Timana (2017) El uso del internet y su influencia en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5 ° año de educación secundaria del turno tarde de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima en el área de historia, geografía y economía 2015 Universidad Nacional de Piura. Perú
- Vargas, L. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Revista Electrónica Educare, 22(1), 20-39. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.2>.
- Vargas, K. (2020) Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador.
- Velarde, Vita (2022) Propuesta metodológica para potenciar el desempeño docente en las clases virtuales de la maestría en educación de una universidad privada de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.